

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пановская основная общеобразовательная школа»

1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.09, с изменениями, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.11.10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», утверждённой приказом № 58 от 29.08.2019, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Учебным планом МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», Положением о рабочей программе МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», примерной рабочей программой "Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Предметная линия учебников под редакцией Р.З.Хайдарова 1-4 классы» (А в т о р ы: Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань // Издательство «Татармультфильм»), авторскими программами Р.З.Хайдаровой, К.С.Фатхулловой, Г.М.Ахметзяновой, по татарскому языку (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

### Цель и задачи курса

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### Место курса в учебном плане

Согласно примерному Учебному плану начального общего образования МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа» в 1 классе на изучение курса «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе

**характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
  - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
  - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелogi: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелogi с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

#### Примерное тематическое планирование

##### 1-4 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	<b>Приглашать</b> друзей участию в совместных делах.
<b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	<b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о</b> местонахождении предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать о</b> Празднике знаний.
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	<b>Рассказывать о</b> членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о</b> семье.
<b>Помощь родителям.</b> Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	<b>Вести диалог-расспрос о</b> домашних делах. <b>Поручать работу, выражать согласие или несогласие</b> выполнить работу. <b>Характеризовать кого-либо,</b> называя его качества. <b>Попросить</b> помощи в домашних делах. <b>Выразить благодарность</b> за труд и <b>похвалить</b> . <b>Вести диалог</b> о покупке в магазине продуктов, одежды. <b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.
<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	<b>Рассказывать о</b> своем режиме дня. <b>Уточнять</b> время, день недели. <b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. <b>Вести диалог о</b> приёме у врача. <b>Предлагать помощь</b> больному. <b>Давать советы о</b> том, как быть здоровым.
<b>Покупки.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	<b>Вести диалог о</b> покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. <b>Сообщать о</b> любимых овощах и фруктах.
<b>В столовой.</b> В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	<b>Рассказывать о</b> школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. <b>Вести диалог-обмен мнениями о</b> любимой еде.
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	<b>Рассказывать о</b> своем друге. <b>Описывать</b> черты характера друга. <b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах. <b>Аргументировать свои суждения,</b> каким должен быть настоящий друг. <b>Написать письмо</b> другу.
<b>Праздники.</b> День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	<b>Описывать</b> национальные праздники, блюда; <b>поздравлять с</b> праздником; <b>приглашать</b> гостей, <b>приглашать за стол, угощать</b> . <b>Вести диалог-обмен мнениями о</b> подарках, о любимых блюдах.
<b>Спорт и спортивные игры.</b> Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	<b>Сообщать о</b> зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. <b>Приглашать</b> на игры.
<b>Моя Республика.</b> Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	<b>Сообщать о</b> государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. <b>Рассказывать о</b> столицах Татарстана, России.

	<b>Вести диалог о городах Татарстана.</b>
<b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	<b>Описывать</b> природу родного края, погоду, времена года. <b>Вести диалог о</b> домашних и диких животных, о перелетных птицах. <b>Рассуждать о</b> необходимости беречь природу.
<b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	<b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b> Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	<b>Давать краткую информацию о</b> татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). <b>Обсуждать</b> содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. <b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

**Промежуточная аттестация**  
запланирована в форме контрольной работы  
**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**  
**1-4 классы**

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 4 класс. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева - Казань: «Татармультфильм», 2014.

**Методические пособия**

Татарский язык: методическое пособие для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 4 класс/Р.З.Хайдарова – Казань: «Татармультфильм», 2014.

**Электронные образовательные ресурсы**

### Технические средства обучения

Экран.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

#### Экранно-звуковые пособия

1. DVD диски с детскими кинофильмами и мультфильмами.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Дәрес ләр номер ы	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгәтләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны	Дата проведения	
						План	факт
Давайте познакомимся. – 12 сәгәт							
1-2	Әйдәгез танышабыз Давайте познакомимся.	2	Әңгәмәдәшенең исемең сорый, үз исемеңне әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Давайте познакомимся	4 нче бит		
3-4	Бу кем? сорауы һәм аңа җавап формасы. Бу нәрсә? сорауы һәм аңа җавап формасы . Вопрос " Кто это?" и ответ на него. Вопрос " Что это?" и ответ на него	2	Бу кем? Бу нәрсә? сораулары аша кирәкле информацияне ала белү		5 нче бит		
5-7	-мы/-ме сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары Вопросительная частица -мы/-ме. Учимся утверждать и отрицать	3	Ачыккый белү. Кире кага һәм раслый белү: - Син Олямы? - Әйе, мин — Оля. (- Мин Оля түгел)		6 нчы бит		
8-10	Син кайда яшисең? Мин Татарстанда яшим.	3	Син кайда яшисең? сорауын куя һәм аңа		8-10 нчы битләр		

	Мин шәһәрдә (авылда) яшим. <b>Вопрос "Где ты живёшь?". Я живу в Татарстане Я живу в городе (селе)</b>		жавап бирә белү. Үзең яшәгән жирлекнең исемең әйтә белү				
11-12	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. <b>Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него</b>	2	1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү. Бер-береңнең яшен сорый һәм җавап бирә белү		11-12 нче битләр		
<b>Урман дусларыбыз. – 5 сәгать</b>							
13-14	Кыргый хайваннарның исемнәре. Исемнәренң күплек сан формасы. <b>Наши лесные друзья. Имена существительные в единственном и множественном числах</b>	2	Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе) Исемнәренң күплек сан формасы белән таныштыру	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Животный мир	13 нче бит		
15	<i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы <b>Вопрос "Какой?" и ответ на него</b>	1	Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтләр белү ( <i>сыйфат</i> + <i>исем</i> төзелмәсе)		14 нче бит		
16-17	Рус халык әкиятә «Теремкәй» <b>Русская народная сказка "Теремок"</b>	2	«Теремкәй» әкиятенң эчтәлеген искә төшерү. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү		15 нче бит		
<b>Спорт бәйрәме. – 6 сәгать</b>							
18-19	<i>Нишли?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы <b>Вопрос "что делает?" и ответ на него</b>	2	<i>Нишли?</i> сорауын куя белү. <i>Йөгәрә, йөзә, сикерә оча</i> фигульләрнен хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү	<b>II. Раздел “Мир моих увлечений”:</b> Спортивные игры	16 нчы бит		
20-21	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар <b>Мон</b>	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык	<b>II. Раздел “Мир моих увлечений”:</b> Любимые	17 нче бит		

	<b>любимые игрушки. Гласные звуки татарского языка</b>		авазларны калынлыкта һәм нечкәлектә асра белү	игрушки			
22	<i>Син нишлисең?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. <b>Вопрос "что делаешь?" и ответ на него</b>	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңны әйтә белү		18 нче бит		
23	Командалар бирәбез <b>Даём команды</b>	1	<i>Тор, утыр, бас, йөз,</i> <i>сикер</i> фигыльләр 2 нче зат берлек сан боерык фигыль формасында әйтә белү		19 нчы бит		
<b>Мәктәптә. – 6 сәгать</b>							
24-26	Уку-язу әсбапларының исемнәре. Уку-язу әсбапларының саны, төсө, барлыгы, юклыгы <b>Учебные принадлежности Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. Как попросить себе учебные принадлежности?</b>	3	Уку-язу әсбапларының исемнәре, санын, төсөн, барлыгын, юклыгын әйтә белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> Моя школа	20 нче бит		
27-29	<i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Уку-язу әсбапларының кирәклеген, урынын, сорап алу <b>Вопрос "кайда?" и ответ на него. Как сказать о необходимости учебных принадлежностей?</b>	3	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, үзгә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, кайда икәнен әйтә белү		21-22 нче битләр		
<b>Йорт хайваннары һәм кошлары. – 8 сәгать</b>							
30	Йорт хайваннары һәм кошлары <b>Домашние животные и птицы</b>	1	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын белү. <i>Яши</i> фигыль III затта куллану.	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Животный мир	23-24 нче битләр		

			<i>Кайда?</i> сорагына жавап бирэ белү күнекмэлэрен камиллэштөрү				
31	<i>Кая?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы <b>Вопрос "куда?" и ответ на него</b>	1	<i>Кая?</i> сорагынын үзлэштөрү һәм, аңа жавап буларак, исемнэрнең юнэлеш килеше формасы белән таныштыру		23-24 нче битлэр		
32	<i>Кайдан?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы <b>Вопрос "откуда?" и ответ на него</b>	1	<i>Кайдан?</i> сорагынын үзлэштөрү һәм, аңа жавап буларак, исемнэрнең чыгыш килеше формасы белән таныштыру		25 нче бит		
33-34	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү. <b>Вопросы "куда?", откуда? куда ?и ответ на них</b>	2	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирэ белүне камиллэштөрү		23-26 нчы битлэр		
35	Яшелчэ, жилэк-жимеш исемнэре <b>Овоши. Названия, цвет, вкус, количество</b>	1	Яшелчэ, жилэк-жимеш исемнэрен әйтэ, аларны сорап ала белү		29-30 нчы битлэр		
36-37	Рус халык әкиятэ «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнэлэштөрү . <b>Русская народная сказка "Репка". Инсценировка сказки "Репка"</b>	2	«Шалкан» әкиятенең әчтәлегэ белән таныштыру. Әкиятне сәхнэлэштөрү		29-30 нчы битлэр		
<b>Кыш жите. – 6 сәгатъ</b>							
38-39	Кыш билгеләре. <b>Признаки зимы. Какая погода?</b>	2	Кыш билгеләрен әйтэ, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> Времена года	32 нче бит		
40-41	Кышкы уеннар <b>Зимние игры и забавы</b>	2	<i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтэ белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтэ, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтэ белү.		33 нче бит		
42-43	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i>	2	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне		34-35 нче битлэр		

	сорауларына жавап бирү <b>Мы на празднике.</b> <b>Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них</b>		эйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү				
<b>Сәламәт бул! – 4 сәгать</b>							
44-45	Тән әгъзалары исемнәре. <b>Части тела</b>	2	Тән әгъзалары исемнәрен эйтә белү	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Здоровье	38 нче бит		
46-47	Кай жирең авырта? <b>Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него</b>	2	Кай жирең авыртканын сорый, эйтә белү		39 нчы бит		
<b>Безнең гаилә. – 6 сәгать</b>							
48-50	Безнең гаилә. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре <b>Текст «Наша семья Г.Тукай. «Безнең гаилә»»</b>	3	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаилән турында сөйли белү. “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укый белү	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Я и моя семья	40-41 нче битләр		
51-53	Татар халык ашлары <b>Татарские национальные блюда</b>	3	Татар халык ашларының исемнәрен эйтә, нинди ризыклар яратканыңны эйтә белү		42-43 нче битләр		
<b>Кибеттә. - 5 сәгать</b>							
54-55	Ашамлыклар кибетендә	2	Азык-төлек исемнәрен эйтә белү. Кибеттә сатып ала белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> В магазине	44 нче бит		
56-58	Киёмнәр кибетендә <b>В магазине продуктов</b>	3	Киём исемнәрен, барлыгын- юклыгын, нинди икәнен эйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрнең I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү		45-46 нчы битләр		
<b>Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать</b>							
59-61	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр <b>Города России и Татарстана. Текст “Безнең шәһәр”</b>	3	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәс эйтә белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Наш город. Наше село	47-48 нче битләр		

			камыллыштыру. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү				
62-63	Авылда В деревне	3	Авылны сурәтли белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камыллыштыру.		49 нчы бит		
<b>Жәй жита. – 3 сәгать</b>							
64-66	Күнелле жәй. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк» <b>Признаки лета</b> <b>Г.Тукай «Бала белән</b> <b>күбәләк».</b> <b>Промежуточная</b> <b>аттестация</b>	3	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү	<b>III. Раздел “Мир</b> <b>вокруг меня”:</b> Времена года	50-53 нче битләр		

Календарно – тематическое планирование  
4 класс

№	Темы уроков	Дата проведения	
		план	факт
С новым учебным годом! – 11 ч.			
1	С новым учебным годом!		
2	Говорим комплименты.		
3	Праздник Знаний.		
4	Учебные принадлежности.		
5	Склонение имён существительных по принадлежности.		
6	Стихотворение С. Маршака «Семь дней в одной недели».		
7	Готовность к новому учебному году.		

8	Татарский алфавит. Правописание и произношение букв О, ы, э в словах.		
9	Вы готовы к учёбе?		
10	Имя числительное: десятки.		
11	Который час?		
12	Учимся считать.		
13	Рассказ Б. Рахмата “Рабочее место”.		
14	Моё рабочее место.		
15	Каким должен быть прилежный ученик?		
16	Закрепление по теме "С новым учебным годом!"		
<b>Природа родного края - 11 ч.</b>			
17	Что такое природа?		
18	Осенняя природа.		
19	Времена года.		
20	Форма глагола прошедшего времени.		
21	Четыре сезона года.		
22	Погода.		
23	Контрольная работа за 1 четверть.		
24	Игра-стихотворение Г. Гараевой —Песня осени и детей!.		
25	Работа над ошибками. Зимующие и перелётные птицы. Конструкция “ <i>ашыйсы килә</i> ”(хочется есть).		
26	Рассказ Г.Лотфи “Синица и Аниса”.		
27	Стихотворение А. Кари «Белка».		

В мире животных – 6 ч.			
28	Домашние животные.		
29	Дикие животные.		
30	Сказка Г. Тукая «Черепаша и Заяц».		
31	Ловкая белка.		
32	Мы охраняем природу.		
33	Рассказ Г. Бакира «Зимняя игра».		
Зимние игры – 13 ч.			
34	Признаки зимы. Погода.		
35	Айда вместе играть!		
36	В нашей школе праздник Нового года.		
37	Зимние игры.		
38	Сказка А. Алиша «Зайчонок».		
39	Праздник Новый год.		
40	Форма глагола неопределённого прошедшего времени.		
41	У меня есть друг.		
42	Сказка А.Алиша “Зайчонок”.		
43	Сказка А.Алиша “Зайчонок”.		
44	Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Зимние игры".		

46	Рассказ Г. Баширова «Отговорка».		
<b>Мои друзья – 16 ч.</b>			
47	Склонение существительного по принадлежности. Конструкция “спортивный кружок”.		
48	Рассказ “Мой друг”.		
49	Рассказ И. Туктара «Яблоко».		
50	С друзьями весело.		
51	Использование формы 2 лица единственного числа существительных в вин. падеже <i>песиң+не</i> ) в речи. <span style="float: right;"><i>(китабың+ны,</i></span>		
52	Монолог на тему —Каким должен быть настоящий друг?!		
53	Пишем рассказ на тему “Алсу – настоящая подруга”.		
54	Словобразовательные аффиксы –чы/-че.		
55	Стихотворение Р.Мингалима «Жил-был на свете пès».		
56	Профессия родителей.		
57	Конструкция <i>ашыйсы килә.</i>		
58	Продолжение работы над стихотворением Р.Мингалима «Жил-был на свете пès».		
59	Рассказ И.Туктара “Яблоко”. Продолжение работы над стихотворением		
60	Мы пишем рассказ.		
61	Стихотворение Г. Тукая —Забавный ученик!.		
62	Урок-повторение по теме “Мои друзья”.		
<b>Наши четвероногие друзья – 8 ч.</b>			

63	Наши четвероногие друзья.		
64	Любимое время года.		
65	Жил-был на свете пёс.		
66	Мой четвероногий друг.		
67	Рассказ Л.Н.Толстого —Бабушка с внуком.		
68	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”.		
69	Урок повторения темы “Наши четвероногие друзья”.		
70	Рассказ В. Осеевой —Четыре девочки.		
<b>Весенние праздники – 13ч.</b>			
71	Признаки весны.		
72	8 Марта- мамин праздник.		
73	8 Марта- мамин праздник(стихи , песни)		
74	Контрольная работа за 3 четверть.		
75	Работа над ошибками. Домашние дела. Диалоги на тему “Я дома помогаю”.		
76	Татарстан –моя республика.		
77	Поздравление с праздником 8 Марта.		
78	Употребление формы глаголов настоящего и прошедшего времён в речи.		
79	На экскурсии по городу Казани.		
80	Формы вежливой просьбы.		
81	Беседа на тему “Как попросить вежливо”.		
82	Города моей республики.		

83	Повторение темы “Весенние праздники”.		
<b>Моя Родина – 9 ч.</b>			
84	Моя Отчизна.		
85	Национальности, проживающие в Татарстане.		
86	Беседа по теме «Моя Родина».		
87	Государственные символы Татарстана.		
88	Казань – столица Татарстана.		
89	Заочное путешествие в город Казань		
90	Города Татарстана.		
91	Урок повторения темы “Моя Родина”.		
92	Стихотворение Ш. Галиева —Летом на лугу .		
<b>Цветущее лето, прекрасное лето - 10 ч.</b>			
93	Признаки лета.		
94	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
95	Развитие речи. Как мы ходили в лес за ягодами.		
96	Летняя природа.		
97	Г.Набиуллин “Лес разговаривает”.		
98	Обобщающий урок.		
99	Летний отдых.		
100	Повторение темы “Цветущее лето, прекрасное лето”.		
101	Развитие речи «Прекрасное лето “		
102	Урок повторения темы “Цветущее лето, прекрасное лето “		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Күнелле татар теле” Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, 4 класс;издательство «Татармультфильм»,2012

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>; Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL:<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:<http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>; Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук , проектор.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бумага, цветные карандаши

#### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока
