

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета Руководитель ШМО
Каримова А.И.
Хар
.Приказ №1 от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Козырева М.А.

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ
«Пановская основная общеобразовательная школа»
Директор школы
Баринова А.Х.
Приказ №22-ОД от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4397855)

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»
для обучающихся 1,4 классов

с. Пановка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «« Государственный (татарский)язык Республики Татарстан» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.09, с изменениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.11.10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 58 от 29.08.2019, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Учебным планом МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», Положением о рабочей программе МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа», примерной рабочей программой "Родной (татарский) язык" для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Предметная линия учебников под редакцией Р.З.Хайдарова 1-4 классы» (Авторы: Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань // Издательство «Татармультфильм»), авторскими программами Р.З.Хайдаровой, К.С.Фатхулловой, Г.М.Ахметзяновой, по татарскому языку (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

Цель и задачи курса

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Место курса в учебном плане

Согласно примерному Учебному плану начального общего образования МБОУ «Пановская основная общеобразовательная школа» в 1 классе на изучение курса « Государственный (татарский)язык Республики Татарстан» отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе

характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Словав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ə*, *γ*, *θ*, *ы*, *э*, *о*; сложные слова (*көнъяк*, *төнъяк*, *кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош*, *китте*). Произношение слов с *я*, *ю*, *е*: *ярат* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йәгәт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер*, *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*, *теге*, *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген*, *иртәгә*, *кичә*, *иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән*, *турында*, *очен*, *кебек*, *соң*, *аши*. Послелоги с существительными и местоимениями. Последовательные слова (*өстенә*, *янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел*, *әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

Примерное тематическое планирование

1-4 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Приглашать друзей участию в совместных делах.
Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо , называя его качества. Попросить помочь в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.
Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помочь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.
Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.
В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения , каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятых спортом. Приглашать на игры.
Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России.

	Вести диалог о городах Татарстана. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. Отдых на море. Отдых в деревне.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннурлин, Р. Батула). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Промежуточная аттестация
запланирована в форме контрольной работы
Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
1-4 классы

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудированиe	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 4 класс. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева - Казань: «Татармультфильм», 2014.

Методические пособия

Татарский язык: методическое пособие для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 4 класс/Р.З.Хайдарова – Казань: «Татармультфильм», 2014.

Электронные образовательные ресурсы

Технические средства обучения

Экран.

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Экранно-звуковые пособия

1. DVD диски с детскими кинофильмами и мультфильмами.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Дәрес ләр номер ы	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгатьл эр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП әчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны	Дата проведения	
						План	факт
Давайте познакомимся. – 12 сәгать							
1-2	Әйдәгез танышабыз Давайте познакомимся.	2	Әңгәмәдәшеннең исемен сорый, үз исемене әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Давайте познакомимся	4 нче бит		
3-4	<i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа жавап формасы . Вопрос " Кто это?" и ответ на него. Вопрос " Что это?" и ответ на него	2	<i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> сораулары аша кирәkle информацияне ала белү		5 нче бит		
5-7	<i>-мы/-ме</i> сораву кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары Вопросительная частица -мы/-ме. Учимся утверждать и отрицать	3	Ачыклый белү. Кире кага һәм раслый белү: - <i>Син Олямы?</i> - <i>Әйә, мин — Оля.</i> (- <i>Мин Оля түгел</i>)		6 нчы бит		
8-10	<i>Син кайда яшиңең?</i> Мин Татарстанда яшим.	3	<i>Син кайда яшиңең?</i> соравын күя һәм аңа		8-10 нчы битләр		

	Мин шәһәрдә (авылда) яшим. Вопрос "Где ты живёшь?". Я живу в Татарстане Я живу в городе (селе)		җавап бирә белү. Үзәң яшәгән жирлекнәң исемен әйтә белү				
11-12	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	2	1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү. Бер-беренең яшен сорый һәм жавап бирә белү		11-12 нче битләр		
Урман дусларыбыз. – 5 сәгать							
13-14	Кыргый хайваннарның исемнәре. Исемнәрнең күплек сан формасы. Наши лесные друзья. Имена существительные в единственном и множественном числах	2	Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе) Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	13 нче бит		
15	<i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы Вопрос "Какой?" и ответ на него	1	Хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү (<i>сыйфат</i> + исем төзелмәсе)		14 нче бит		
16-17	Рус халык әкияте «Теремкай» Русская народная сказка "Теремок"	2	«Теремкай» әкиятенең эчтәлеген иске төшерү. «Теремкай» әкиятен сәхнәләштерү		15 нче бит		
Спорт бәйрәме. – 6 сәгать							
18-19	<i>Нишили?</i> соравы һәм аңа жавап формасы Вопрос "что делает?" и ответ на него	2	<i>Нишили?</i> соравын күя белү. <i>Йөгөрә, йөзә, сикерә оча фигыльләрен хәзергә заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү</i>	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры	16 нчы бит		
20-21	Минем яраткан уенчыкларым. Сузық авазлар Мои	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузық	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые	17 нче бит		

	любимые игрушки. Гласные звуки татарского языка		авазларны калынлыкта hэм нечкәлектә аера белү	игрушки			
22	<i>Син нишилсеч? соравы hэм ача жавап формасы. Вопрос "что делаешь?" и ответ на него</i>	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңы эйтә белү		18 нче бит		
23	Командалар бирәбез Даём команды	1	<i>Тор, утыр, бас, йөз, сикер</i> фигылъләрен 2 нче зат берлек сан боерык фигыль формасында эйтә белү		19 нчы бит		
Мәктәптә. – 6 сәгать							
24-26	Уку-язу әсбапларының иссемнәре. Уку-язу әсбапларының саны, тәсе, барлыгы, юклыгы Учебные принадлежности Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. Как попросить себе учебные принадлежности?	3	Уку-язу әсбапларының иссемен, санын, тәсен, барлыгын, юклыгын эйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Моя школа	20 нче бит		
27-29	<i>Кайда?</i> соравы hэм ача жавап формасы. Уку-язу әсбапларының кирәклеге, урыны, сорап алу Вопрос "кайда?" и ответ на него. Как сказать о необходимости учебных принадлежностей?	3	Уку-язу әсбапларының кирәклеген эйтә, үзенә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, кайда икәнен эйтә белү		21-22 нче битләр		
Йорт хайваннары hэм кошлары. – 8 сәгать							
30	Йорт хайваннары hэм кошлары Домашние животные и птицы	1	Йорт хайваннарының hэм кошларының иссемнәрен эйтә, саный белү. <i>Яши</i> фигылен III затта куллану.	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	23-24 нче битләр		

			<i>Кайда?</i> соравына жавап бирэ белү күнекмәләрен камилләштерү				
31	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа жавап формасы Вопрос "куда?" и ответ на него	1	<i>Кая?</i> соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрнең юнәлеш килеме формасы белән таныштыру		23-24 нче битләр		
32	<i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа жавап формасы Вопрос "откуда?" и ответ на него	1	Кайдан? соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрнең чыгыш килеме формасы белән таныштыру		25 нче бит		
33-34	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү. Вопросы "куда?", откуда? куда ? и ответ на них	2	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирэ белүнен камилләштерү		23-26 нчы битләр		
35	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен эйтә, аларны сорап ала белү		29-30 нчы битләр		
36-37	Рус халык әкияте «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү . Русская народная сказка "Репа". Инсценировка сказки "Репа"	2	«Шалкан» әкиятенең эчтәлеге белән таныштыру. Әкиятне сәхнәләштерү		29-30 нчы битләр		
Кыш житте. – 6 сәгать							
38-39	Кыш билгеләре. Признаки зимы. Какая погода?	2	Кыш билгеләрен эйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	32 нче бит		
40-41	Кышкы уеннар Зимние игры и забавы	2	<i>Чана, чаңғы, тимераяк</i> сүзләрен эйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юккыгын эйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңғыда шуганыңны сорый, эйтә белү.		33 нче бит		
42-43	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i>	2	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнене		34-35 нче битләр		

	сорауларына жавап бирү Мы на празднике. Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них		эйтэ белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирэ белүне камилләштерү				
Сәламәт бул! – 4 сәгать							
44-45	Тән әгъзалары исемнәре. Части тела	2	Тән әгъзалары исемнәрен эйтэ белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье	38 нчे бит		
46-47	Кай жирен авырта? Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него	2	Кай жирен авыртканын сорый, эйтэ белү		39 нчы бит		
Безнәң гайлә. – 6 сәгать							
48-50	Безнәң гайлә. Г.Тукай. “Безнәң гайлә” шигыре Текст «Наша семья Г.Тукай. «Безнәң гайлә»»	3	Гайлә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гайлән түрүнда сөйли белү. “Безнәң гайлә” шигырен сәнгатьле укый белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Я и моя семья	40-41 нчे битләр		
51-53	Татар халык ашлары Татарские национальные блюда	3	Татар халык ашларының исемнәрен эйтә, нинди ризыклар яратканыңын эйтэ белү		42-43 нчे битләр		
Кибеттә. - 5 сәгать							
54-55	Ашамлыклар кибетендә	2	Азык-төлек исемнәрен эйтэ белү. Кибеттә сатып ала белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине	44 нче бит		
56-58	Килемнәр кибетендә В магазине продуктов	3	Килем исемнәрен, барлыгын-юклыгын, нинди икәнен эйтэ белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрнен I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү		45-46 нчы битләр		
Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать							
59-61	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнәң шәһәр Города России и Татарстана. Текст “Безнәң шәһәр”	3	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дөрес эйтэ белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану кунекмәләрен	IV. Раздел “Моя Родина”: Наш город. Наше село	47-48 нче битләр		

			камилләштерү. Нинди транспортта барганыңы әйтә белү				
62-63	Авылда В деревне	3	Авылны сурәтли белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеменде куллану күнекмәләрен камилләштерү.		49 нчы бит		
Жәй житә. – 3 сәгать							
64-66	Күңелле жәй. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк» Признаки лета Г.Тукай «Бала белән күбәләк». Промежуточная аттестация	3	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	50-53 нче битләр		

Календарно – тематическое планирование
4 класс

№	Темы уроков	Дата проведения	
		план	факт
С новым учебным годом! – 11 ч.			
1	С новым учебным годом!		
2	Говорим комплименты.		
3	Праздник Знаний.		
4	Учебные принадлежности.		
5	Склонение имён существительных по принадлежности.		
6	Стихотворение С. Маршака «Семь дней в одной недели».		
7	Готовность к новому учебному году.		

8	Татарский алфавит. Правописание и произношение букв О, ы, э в словах.		
9	Вы готовы к учёбе?		
10	Имя числительное: десятки.		
11	Который час?		
12	Учимся считать.		
13	Рассказ Б. Рахмата “Рабочее место”.		
14	Моё рабочее место.		
15	Каким должен быть прилежный ученик?		
16	Закрепление по теме "С новым учебным годом!"		

Природа родного края - 11 ч.

17	Что такое природа?		
18	Осенняя природа.		
19	Времена года.		
20	Форма глагола прошедшего времени.		
21	Четыре сезона года.		
22	Погода.		
23	Контрольная работа за 1 четверть.		
24	Игра-стихотворение Г. Гараевой —Песня осени и детей!.		
25	Работа над ошибками. Зимующие и перелётные птицы. Конструкция “ашыйсы килә”(хочется есть).		
26	Рассказ Г.Лотфи “Синица и Аниса”.		
27	Стихотворение А. Кари «Белка».		

В мире животных – 6 ч.

28	Домашние животные.		
29	Дикие животные.		
30	Сказка Г. Тукая «Черепаха и Заяц».		
31	Ловкая белка.		
32	Мы охраняем природу.		
33	Рассказ Г. Бакира «Зимняя игра».		

Зимние игры – 13 ч.

34	Признаки зимы. Погода.		
35	Айда вместе играть!		
36	В нашей школе праздник Нового года.		
37	Зимние игры.		
38	Сказка А. Алиша «Зайчонок».		
39	Праздник Новый год.		
40	Форма глагола неопределённого прошедшего времени.		
41	У меня есть друг.		
42	Сказка А.Алиша “Зайчонок”.		
43	Сказка А.Алиша “Зайчонок”.		
44	Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Зимние игры".		

46	Рассказ Г. Баширова «Отговорка».		
Мои друзья – 16 ч.			
47	Склонение существительного по принадлежности. Конструкция “спортивный кружок”.		
48	Рассказ “Мой друг”.		
49	Рассказ И. Туктара «Яблоко».		
50	С друзьями весело.		
51	Использование формы 2 лица единственного числа существительных в вин. падеже (<i>китабың+ны</i> , <i>песиң+не</i>) в речи.		
52	Монолог на тему —Каким должен быть настоящий друг?		
53	Пишем рассказ на тему “Алсу – настоящая подруга”.		
54	Словообразовательные аффиксы –чи/-че.		
55	Стихотворение Р.Мингалима «Жил-был на свете пёс».		
56	Профессия родителей.		
57	Конструкция <i>аиыйсы килә</i> .		
58	Продолжение работы над стихотворением Р.Мингалима «Жил-был на свете пёс».		
59	Рассказ И.Туктара “Яблоко”. Продолжение работы над стихотворением		
60	Мы пишем рассказ.		
61	Стихотворение Г. Тукая —Забавный ученик .		
62	Урок-повторение по теме “Мои друзья”.		
Наши четвероногие друзья – 8 ч.			

63	Наши четвероногие друзья.		
64	Любимое время года.		
65	Жил-был на свете пёс.		
66	Мой четвероногий друг.		
67	Рассказ Л.Н.Толстого —Бабушка с внуком॥		
68	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”.		
69	Урок повторения темы “Наши четвероногие друзья”.		
70	Рассказ В. Осеевой —Четыре девочки॥		

Весенние праздники – 13ч.

71	Признаки весны.		
72	8 Марта- мамин праздник.		
73	8 Марта- мамин праздник(стихи , песни)		
74	Контрольная работа за 3 четверть.		
75	Работа над ошибками. Домашние дела. Диалоги на тему “Я дома помогаю”.		
76	Татарстан –моя республика.		
77	Поздравление с праздником 8 Марта.		
78	Употребление формы глаголов настоящего и прошедшего времён в речи.		
79	На экскурсии по городу Казани.		
80	Формы вежливой просьбы.		
81	Беседа на тему “Как попросить вежливо”.		
82	Города моей республики.		

83	Повторение темы “Весенние праздники”.		
----	---------------------------------------	--	--

Моя Родина – 9 ч.

84	Моя Отчизна.		
85	Национальности, проживающие в Татарстане.		
86	Беседа по теме «Моя Родина».		
87	Государственные символы Татарстана.		
88	Казань – столица Татарстана.		
89	Заочное путешествие в город Казань		
90	Города Татарстана.		
91	Урок повторения темы “Моя Родина”.		
92	Стихотворение Ш. Галиева —Летом на лугу!.		

Цветущее лето, прекрасное лето - 10 ч.

93	Признаки лета.		
94	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
95	Развитие речи. Как мы ходили в лес за ягодами.		
96	Летняя природа.		
97	Г.Набиуллин “Лес разговаривает”.		
98	Обобщающий урок.		
99	Летний отдых.		
100	Повторение темы “Цветущее лето, прекрасное лето”.		
101	Развитие речи «Прекрасное лето “		
102	Урок повторения темы “Цветущее лето, прекрасное лето “		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Күнелле татар төле” Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, 4 класс;издательство «Татармультфильм»,2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: [http://tatarschool.ru/](http://tatarschool.ru);

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана төле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>; Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/tu/>;

УМК «Күнелле татар төле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар төле» // URL:<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL:<http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>; Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfoem1bag2agw8l.xn--p1ai/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук , проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бумага, цветные карандаши

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока
